SETSCI Conference Indexing System,
Volume 2 (2018), 211-211

ISAS 2018
I[st] International Symposium on Innovative Approaches in Scientific Studies
April 11-13, 2018, Kemer-Antalya, Turkey

Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Mobil Öğrenmeye Karşı Düşüncelerinin İncelenmesi

Serkan ŞENKAL[1], Sabri Serkan TAN[2*+]
[1] Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Turhal MYO, Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Tokat
[2] Amasya Üniversitesi, *Teknik Bilimler MYO, Bilgisayar Teknolojileri* Bölümü, Amasya
[*]*Corresponding author: sserkantan@gmail.com*
[+]*Speaker: sserkantan@gmail.com*
Presentation/Paper Type: Oral / Abstract

Özet- Günümüzde gelişen teknoloji ile öğrenme uygulamaları daha çok kişiye daha kısa sürede ulaşmaktadır. Teknolojinin bu gelişimi mobil teknolojiyi de yakından etkilemektedir. Mobil teknolojideki bu gelişimler öğrenmeyi daha etkili hale getirmek için kullanılmaya başlanmıştır. Mobil öğrenme cihazları kullanıcıya yer zaman sınırı olmaksızın öğrenme ortamları oluşturur. Aynı zamanda internet destekli uzaktan eğitim sistemlerinde, cep telefonlar gibi yaygın olan mobil aygıtlar için öğrenme ortamlarının ve etkinliklerin geliştirilmesi ve gelecekte yaygın olarak kullanılabilir olması öğretme ortamları içerisinde yer alan öğrencilerin görüşlerinin ve kullanımlarının belirlenmesinin önemli olacağı düşünülmektedir. Mobil öğrenmenin ilk tanımları daha cok teknoloji merkezli olmuştur. Keegan 'nın teknoloji merkezli tanımında ise, mobil cihazları kullanıcılar tarafından taşınabilir olanlar ile sınırlamaktadır ve hareketlilik kavramına vurgu yapmaktadır (Keegan, 2008). Keegan 'a göre mobil öğrenme, kadınların çantalarında, erkeklerin ceplerinde kolaylıkla taşıyabildiği mobil cihazlardan kullanıcı hareket halindeyken gerçekleşen öğrenmedir. Günümüzde ise mobil öğrenme kapsamı genişletilmiş ve ayrı bir paradigma değişimi olarak tanımlanmıştır. Genel olarak mobil öğrenme, belirli bir yere bağlı olmadan eğitim içeriğine erişebilmeyi, dinamik olarak üretilen hizmetlerden yararlanmayı ve başkalarıyla iletişimde bulunmayı sağlayan, kullanıcının bireysel olarak gereksinimine anında cevap vererek üretkenliğini ve iş performans verimliliğini arttıran, mobil teknolojiler aracılığıyla gerçekleşen bir eğitim yöntemidir (Traxler & Kukulska 2005; Wexler vd. 2008 ; O'Malley vd. 2009). İnternet destekli uzaktan eğitim; öğrencileri zaman ve mekân bağımlılığından kurtarmasına rağmen, son birkaç yıla kadar internet bağlantısının kablolu iletişim ortamları üzerinden sağlanması, kablosuz iletişim ortamlarında ki hız kısıtları ve yüksek maliyetler gerektirmesi mobil eğitimin daha yavaş gelişmesine neden olmuştur. Mobil eğitim; yaşam boyu öğrenme, farkında olmadan öğrenme, ihtiyaç anında öğrenme, zaman ve mekândan bağımsız öğrenme, yer ve şartlara göre ayarlanan öğrenme gibi avantajları sunmuştur (Usal ve Albayrak,2005). Mobil eğitimde; cep telefonları, el bilgisayarları, diz üstü bilgisayarlar ve tablet PC 'ler istemci olarak kullanılmaktadır (Bulun, Gülnar, Güran, 2004).

Bu çalışmanın amacı, günümüz teknolojisi ile eğitim teknolojisindeki yeniliklerin artması sonucu ortaya çıkan mobil öğrenmenin uzaktan eğitim öğrencileri tarafından kullanım durumlarının belirlenmesidir. Araştırmada kullanılması amacıyla Kurnaz (2010) tarafından geliştirilen anket Amasya Üniversitesi uzaktan eğitim önlisans programlarında okuyan ve çalışmaya gönüllü olarak katılmış olan öğrencilere uygulanarak, elde edilen bulgular SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir.Bu çalışmanın sonucunda öğrencilerin mobil öğrenmeye yönelik görüşleri cinsiyet, yaş ve mezun olunan lise türü gibi değişkenlere göre analiz edilerek mobil aygıtları öğrenme amaçlı kullanım durumları irdelenmiştir. Sonuçlar ilgili literatürle tartışılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler- Mobil Öğrenme, Uzaktan Eğitim

Bulun, M., Gülnar, B., Güran, M.S., Eğitimde Mobil Teknolojiler (2004), The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET), ISSN: 1303-6521, Volume 3, Issue 2, Article 23.
Keegan, D. "The future of learning: ZIFF papiere 119: From eLearning to mLearning". (2002). http://www.fernuni-hagen.de/ZIFF/ZP_119.pdf. adresinden 05.05.2014 tarihinde alındı.
Kurnaz, H., Mobil Öğrenme Özelliğinin Öğrenciler Tarafından Kullanılabilirliği (2010), Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi
O'Malley, C, Vavoula, G, Glew, JP, Taylor, J, Sharples, M and Lefrere, P. "Guidelines for Learning/Teaching/Tutoring in a Mobile Environment/ Mobilearn project deliverable" (2003). www.mobilearn.org/results/results.htm adresinden 05.05.2014 tarihinde alındı.
Quinn, C. "mLearning: Mobile, Wireless and In-Your-Pocket Learning"(2000). Line Zine Magazine, Vol. 2, Num. 1.
Traxler, J. & Kukulska-Hulme, A. "Evaluating Mobile Learning: Reflections on Current Practice". In:mLearn 2005: Mobile technology: The future of learning in your hands, Cape Town, South Africa, 2005.
Usal, M., Albayrak, M., E-Öğrenmede Bilgisayar / Ağ Alyapısı Bakımından Etkili Parametreler ve Türkiye 'nin E-Öğrenmeye Hazır Bulunuşluğu,(2005), The Turkish Online Journal of Educational Technology TOJET April 2005 ISSN: 1303-6521 volume 4 Issue 2 Article 6
Wexler, S., Brown, J. , Metcalf, D., Rogers, D. & Wagner, E. "The e-learning Guild Report Mobile Learning" (2008). http://www.elearningguild.com/research/archives/index.cfm?id=132&action=viewonly adresinden 05.03.2018 tarihinde alındı.

SETSCI Conference Indexing System,
Volume 2 (2018), 212-212

ISAS 2018
I[st] International Symposium on Innovative Approaches in Scientific Studies
April 11-13, 2018, Kemer-Antalya, Turkey

Investigation of Distance Learning Students' Opinions on Mobile Learning

Abstract- With today's developing technology, learning applications reach more people within shorter time. This development of technology closely affects mobile technology. These developments in mobile technology are applied to make learning more effective. Mobile learning devices create learning environments for users without any time limit. It will also be important to develop learning environments and activities for mobile devices, such as mobile phones, in internet-supported distance education systems, and to determine the views and uses of students in teaching environments that are widely available in the future. The initial definitions of mobile learning are more technology-centric. In Keegan's technology-centric definition, mobile devices are limited to those portable to users and emphasize mobility (Keegan, 2008). According to Keegan, mobile learning is learning when the user is on the move, from mobile devices where women can carry easily in men's pockets in their bags. Today, mobile learning is expanded and defined as a separate paradigm shift. In general, mobile learning is an educational method that takes place through mobile technologies that enable users to access training content without being bound to a specific place, to utilize dynamically generated services and to communicate with others, to increase productivity and work performance efficiency by responding to individual needs instantly (Traxler & Kukulska 2005; Wexler et al., 2008; O'Malley et al., 2009). Although internet supported distance education has relieved students of time and space dependence the need to provide internet connectivity over wired communications environments, speed constraints in wireless communications environments, and high costs have led to a slower development of mobile education. Mobile education offered opportunities for lifelong learning, unaware learning, instant learning, time and space independent learning, and learning adjusted according to location and conditions (Usal and Albayrak, 2005). In mobile education; mobile phones, handheld computers, laptops and tablet PCs are used as clients (Bulun, Gülnar, Güran, 2004).

The purpose of this study is to determine the use of mobile learning by distance education students as a result of the increase of innovations in today's technology and education technology. The survey, developed by Kurnaz (2010), was applied to students who are registered in the distance education programs of Amasya University and participated voluntarily. Findings of the study were analyzed using SPSS program. As a result of this study, students' opinions on mobile learning were analyzed by gender, age and graduated high school type, and the usage cases of mobile devices for learning. The results were discussed with the related literature. And suggestions were made.

Keywords- Mobile Learning, Distance Education