SETSCI Conference Indexing System,
Volume 3 (2018), 732-735

ISAS 2018-Winter
2nd International Symposium on Innovative Approaches in Scientific Studies
November 30 – December 2, 2018, Samsun, Turkey

Secondary School Students' Expectations Regarding Their Parents' and Teachers' Use of Technology

Zeynep Tatlı[1*], Göksel Çelenk [1+] and Derya Altınışık[2]

[1]Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Trabzon Üniversitesi, Trabzon, Türkiye
[2]Orta Öğretim Fen-Matematik Alanları Eğitimi, Trabzon Üniversitesi, Trabzon, Türkiye
[*]Corresponding author: zeynepktu@hotmail.com
[+]Speaker: gokselcelenkk@gmail.com
Presentation/Paper Type: Oral / Tam Metin

Abstract – The purpose of this study is to assess the secondary school students' expectations regarding the daily use of technology on part of their parents and teachers. The sample used in the study organized around the case study model was composed of 30 students from three distinct schools in the provincial center of Trabzon. The students included in the study group on a voluntary basis were chosen randomly out of the students who took part in the "I am creating my own comic strip" workshop. Before the activity, the students were asked to provide a statement in the form "I wish ... had been proficient in ... technology, for ..." with reference to their parents and teachers. And then, they were asked to elaborate on the statement, using the comic strip they would be creating on Pixton, an interactive web-based tool. The study made use of the stories created by the students, as the data gathering tool. The major finding of the study was that the technology the majority of the students wished their parents and teachers were able use was web-based applications. The greatest expectation, is the one from the teachers. They expected their teachers to use various web applications, and thus to help the students in doing their homeworks without using pen or paper, learning the topic better, and having virtual tours of a greater number of places.

Keywords – *Technology Expectations, Parent, Teacher, Digital Native, Secondary School Students*

I. GİRİŞ

Teknolojide meydana gelen gelişmeler ve bunların hayata yansımaları genç yaştaki bireyler başta olmak üzere herkesin yaşamında farklı ölçülerde değişimlere neden olmuştur. Meydana gelen bu değişimler kuşaklar arasında farklılıklar oluşturarak "Digital Natives" [1] yani "Dijital Yerli" kuşağının oluşmasına katkı sağlamıştır. Bu kavram; dijital bir dünyanın içerisine doğan ve onu kullanarak büyüyen çocuklara (gençlere) verilen isimdir [1]. Dijital yerli olan bireyler;

- Zamanlarının büyük bölümünü bilgisayar, internet ya da akıllı telefonlar ile geçirmekten zevk alır [2].
- Teknoloji kullanımı konusunda yeteneklidir [3].
- :-) Gülmek, :'-(Üzgün şekilde ağlamak, :(Üzüntülü olmak… gibi kısaltmaları, simgeleri ve sembolleri yoğun bir şekilde kullanırlar ([4], [5]).
- En belirgin özelliklerinden birisinin aynı anda birkaç işi (multitasking) bir arada yapabilme potansiyellerinin olmasıdır ([6], [7]).
- Kendinden önceki nesiller ile karşılaştırıldıklarında daha farklı öğrenme stillerine sahiptirler [1].
- Dijital dünya ile sürekli etkileşim içinde yaşarlar [8].

Dijital yerli öğrencilerde bulunan özellikler, öğrenme ortamlarına da yansımıştır. Dijital yerliler kendilerinden önceki nesillere göre çok daha farklı öğrenme tercihlerine sahiptirler [9]. Ayrıca, kendi ebeveyn ve öğretmenlerinin yer aldığı dijital göçmen kuşağına göre teknolojiyi kullanma becerileri daha yüksektir [1]. Bu çalışmada amaç, teknolojiyi kullanma becerisi daha yüksek olan dijital yerlilerin, dijital göçmen olan ebeveyn ve öğretmenlerinden teknolojik açıdan istedikleri davranış ve nedenlerini ortaya çıkarmaktır.

II. MATERYALLER VE YÖNTEM

A. Yöntem

Araştırma, durum çalışması (case study) kapsamında yürütülmüştür. Durum çalışmasında, günlük yaşamdaki bir olgu belirli sınırlar çerçevesinde bir olay ya da mekan örüntüsü içerisinde incelenmektedir [10]. Duruma ilişkin etmenler (olay, süreç, birey vb.) derinlemesine araştırılır ve bu etmenlerin ilgili durumu nasıl etkilediğinin üzerinde durulur [11].

Eğitim dahil toplam üç saat süren "Çizgi romanımı hazırlıyorum" etkinliğinde öğrencilerden, ebeveyn ve öğretmenlerinden teknoloji ile ilgili isteklerinin neler olduğunu anlatan bir çizgi roman hazırlamaları istenmiştir. Bu amaçla öncelikle çizgi roman hazırlamak amacıyla kullanılabilen uygulamalardan biri olan Pixton tanıtılmış ve bu uygulama ile sorulan sorulara geliştirdikleri çizgi romanlar üzerinden cevap vermeleri istenmiştir.

B. Örneklem

Çalışmanın örneklemi, Trabzon il ve ilçe merkezlerinden bu etkinliğe katılmak üzere gelen 7 sınıf kademesindeki 30 (10 kız, 20 erkek) öğrenciden oluşmaktadır.

C. Veri Toplama Araçları

Çalışmada, öğrencilerin oluşturdukları çizgi romanlar veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

D. Veri Analizi

Öğrencilerin oluşturdukları çizgi romanlar, içerik analizine tabi tutulmuştur. Veriler kodlanarak temalara ayrılmıştır. Çalışmada, analiz sonuçları grafik ve tablolar halinde sunulmuştur. Öğrenciler Ö1, Ö2, … Ö30 şeklinde kodlanmıştır.

III. BULGULAR

Öğrencilerin, annelerinden istedikleri teknoloji ile ilgili davranışlar Tablo 1' de yer almaktadır.

Tablo 1. Öğrencilerin annelerinden istedikleri teknolojiyi kullanma davranış ve sebepleri

Temalar	İstenen Davranışlar	f	Alıntı
Web 2.0 araçlarına yönelik istekler (18)	Online alış-veriş yapma	8	"Çünkü zaman kaybı olmaz." Ö11, "Çünkü evden kolayca sipariş verebilir" Ö9
	Foursqare	3	"Çünkü yemek için gideceğimiz yerleri önceden araştırsak daha iyi bir yemek yiyebiliriz." Ö19"
	Google harita	2	"Çünkü o zaman kaybolmazdık." Ö26
	Google çeviri	1	"Çünkü ne zaman İngilizce bir şey olsa beni çağırıyor." Ö27
	E-sağlık	1	"Çünkü hastanede sıra beklemekte zaman kaybetmemiş oluruz." Ö17
	AR dekorasyon	1	"Çünkü bu şekilde mobilyaları daha iyi dizayn edebilir." Ö18
	Yemek blogları	1	"Çünkü internetten bana daha farklı yemekler yapabilirdi." Ö20
	Bilime ilgi gösterse	1	"Çünkü ben seviyorum." Ö25
Donanıma yönelik istekler (11)	Telefon	5	"Çünkü hep bana sormak zorunda kalıyor." Ö1
	Bilgisayar	3	"Çünkü bilgisayarın hayatımızdaki yeri çok önemli." Ö3
	3D yazıcı kullanma	1	"Çünkü bende istediğim şeyleri çıkarabilirim." Ö8
	Kamera	1	"Çünkü kullanabilseydi fotoğraflarda daha iyi çıkardım." Ö21
	Televizyon	1	"Çünkü annem keyif sürse." Ö29
	Tablet	1	"Çünkü ben iyi tablet bilgisayar kullanıyorum." Ö2
Ütopik istekler (1)	Telefondan ders takibi	1	"Çünkü bir program ile benim ders yaptığımı görebilirdi." Ö7
Toplam			**30**

Öğrenciler, annelerinden en fazla web 2.0 araçlarını etkili bir şekilde kullanabilmelerini istemişlerdir. Özellikle, online alışveriş yapma öğrencilerin annelerinden en fazla istedikleri davranıştır. Çünkü öğrenciler annelerinin; zaman kaybetmeden, yorulmadan, uygun, kolay ve hızlı alış-veriş yapmalarını istemişlerdir. Donanımsal olarak ise öğrenciler, annelerinden en fazla telefonu etkili bir şekilde kullanmalarını istemişlerdir.

Öğrencilerin, babalarından istedikleri teknoloji ile ilgili davranışlar Tablo 2' de yer almaktadır.

Tablo 2. Öğrencilerin babalarından istedikleri teknolojiyi kullanma davranış ve sebepleri

Temalar	İstenen Davranışlar	f	Alıntı
Web 2.0 araçlarına yönelik istekler (20)	Navigasyon	6	"Çünkü yolu karıştırmadan gideceğimiz yere varırdık." Ö9
	Online alışveriş	4	"Çünkü bilet ve yer kalmamış olabilir." Ö15
	Kodlama	3	"Çünkü beraber kodlama yapabiliriz." Ö16, "Çünkü beraber ardinyo yapardık." Ö24
	Wattpat	1	"Çünkü bir daha kütüphaneye gelme sorunumuz olmazdı." Ö25
	Mobil bankacılık	1	"Çünkü banka bizim eve çok uzak." Ö27
	Bilgisayar oyunu	1	"Çünkü onun da iyi bilgisayar kullanmasını istiyorum" Ö2
	Google harita	1	"Çünkü Bir yere gitmek için kullanabileceğimiz araçların saatlerini, nereye gideceğini, kolayca bulabilsek." Ö4
	İnterneti kullanma	1	"Çünkü yanında ben olmadığım zaman canı sıkılmaz arkadaşlarıyla konuşur." Ö8
	E-Devlet	1	"Çünkü işlerini daha hızlı yapardı, sıkılmazdı." Ö14
	Teknolojiye ilgi	1	"Çünkü benim ilgi alanım."
Donanıma yönelik istekler (9)	Bilgisayar	3	"Çünkü onun da iyi bilgisayar kullanmasını istiyorum" Ö23
	Akıllı telefon	2	"Çünkü akıllı telefona ihtiyacı var." Ö3
	Drone	2	"Çünkü daha iyi fotolar çekilebilirdik." Ö30
	Televizyon	1	"Çünkü sürekli yardım etmekten sıkıldım." Ö29
	Projeksiyon	1	"Çünkü derslerinde daha başarılı olur." Ö20
Ütopik istekler (1)	Uzay roketi kullanma	1	"Çünkü gezegenleri görmek isterdim." Ö28
Toplam			**30**

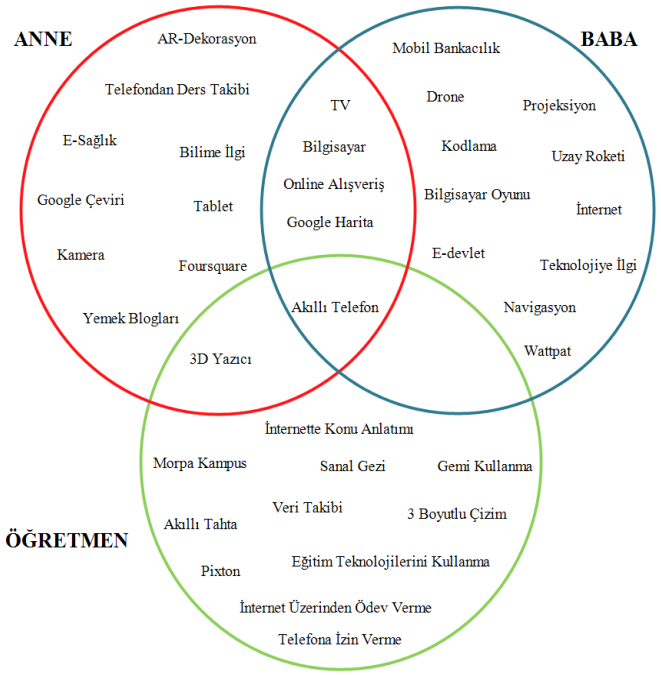
Öğrenciler, anneleri gibi babalarından da web 2.0 araçlarının etkili bir şekilde kullanmalarını istemişlerdir. Web 2.0 araçlarından en fazla navigasyonu etkin bir şekilde kullanmalarını istemişlerdir. Çünkü babalarından yolları karıştırmadan, geç kalmadan ve hızlı bir şekilde istedikleri noktaya ulaştırmalarını istemişlerdir.

Öğrencilerin, öğretmenlerinden istedikleri teknoloji ile ilgili davranışlar Tablo 3' te yer almaktadır.

Tablo 3. Öğrencilerin öğretmenlerinden istedikleri teknolojiyi kullanma davranış ve sebepleri

Temalar	**İstenen davranışlar**	**f**	**Alıntı**
Web 2.0 araçlarına yönelik istekler (14)	Ödevin internetten verilmesi	4	"Çünkü kağıt israfı olmaz." Ö3
	Sanal gezi	3	"Çünkü gitmeden daha çok yer görürüz." Ö24
	Pixton	3	"Çünkü ders işlememiz daha kolay olurdu." Ö12
	3D çizim	1	"Çünkü bize bir şeyler tasarlamamıza yardımcı olurlar." Ö15
	Morpa kampüs	1	"Çünkü o zaman daha çok tekrar yapardık." Ö25
	Eğitim teknolojilerini kullanabilme	1	"Çünkü o zaman daha iyi anlaşılabilir konular." Ö19
	İnternetten konu anlatımı	1	"Çünkü yazmak zorunda kalmayız." Ö13
Donanıma yönelik istekler (13)	Akıllı tahta	11	"Çünkü akıllı tahta ile dersleri daha iyi anlıyorum." Ö7, "Çünkü daha kolay dersleri işleriz." Ö16, "Çünkü o zaman sorun olduğunda bilişim öğretmenini aramak yerine kendileri halledebilirdi." Ö17
	Akıllı telefon	1	"Çünkü ödevleri cep telefonundan verirlerdi." Ö1
	3D yazıcı	1	"Çünkü derslerde kullanmak için materyaller basabilirdik." Ö15
Ütopik istekler (2)	Gemi kullanabilme	1	"Çünkü dersimizi denize açılarak işlerdik." Ö28
	Veri takibi yapabilme	1	"Çünkü benim bakmak istediğim yerleri kontrol edebilir." Ö8
İlgisiz istekler (1)	Telefona izin vermesi	1	"Çünkü lise öğrencileri her zaman getiriyorlar." Ö11
Toplam			**30**

Öğrenciler, ebeveynlerde olduğu gibi öğretmelerinde de en fazla web 2.0 araçlarını etkili bir şekilde kullanmalarını istemişlerdir. Donanımsal olarak ise öğretmenlerinin akıllı tahtayı daha iyi kullanabilmelerini istemişlerdir. Çünkü; öğrenciler öğretmenlerinin akıllı tahtada yaşanan sorunları kendilerinin çözmesini ve süreçte zaman kaybetmemelerini istemektedirler. Ayrıca öğrenciler, akıllı tahta ile yapılan eğitimde konunun daha iyi anlatılacağını, daha iyi öğrenebileceklerini ve öğretme sürecinin kolaylaşacağını düşünmektedirler.



Grafik 1. Öğrencilerin ebeveyn ve öğretmenlerden istedikleri teknolojiye yönelik davranışlar

Grafik 1' de görüldüğü gibi, öğrenciler hem ebeveyn hem de öğretmenlerinden akıllı telefonu etkili bir şekilde kullanmalarını istemişlerdir. Öğrenciler, ebeveynlerinden; TV, bilgisayar, online alışveriş ve Google haritayı kullanmalarını istemişlerdir. Ortak istekler hariç genel olarak öğrenciler, anne, baba ve öğretmenlerinden farklı davranışları gerçekleştirebilecek teknolojik yeterliliklere sahip olmalarını istemişlerdir.

IV. TARTIŞMA

Öğrenciler, annelerinden alışveriş, ulaşım, yemek, sağlık, dekorasyon; babalarından ise ulaşım, alışveriş, bankacılık, evrak işleri gibi günlük yapılan işlerinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmalarını istemişlerdir. Bu durum öğrencilerin dijital yerli özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Çünkü dijital yerliler, teknolojinin günlük hayatın gerekli unsurlarından biri olduğunu ve günlük işlerin teknolojiyi kullanarak yapılabileceğini düşünmektedirler [12]. Ayrıca ebeveynlerin web 2.0 araçlarını kullanmaları, yaptıkları işleri daha kolay ve hızlı bir şekilde yapmalarına yardımcı olmaktadır. Beklemeye tahammülü olmayan dijital yerliler için işleri hızlı tamamlayabilmek oldukça önemlidir.

Ebeveyn ve öğretmenler, teknolojik aletlerle sorun yaşadıklarında öğrencilerden yardım istemektedirler. Bu durum; dijital yerlilerin, göçmenlere göre, teknolojiyi yanlış yapmaktan korkmadan daha rahat bir şekilde kullandıklarını göstermektedir [13].

Çalışmaya katılan öğrencilerden biri, babasının da Wattpat uygulamasını kullanmasını çünkü bu sayede kütüphaneye tekrar tekrar gitmek zorunda kalmayacaklarını ifade etmiştir. Dijital yerliler, kullanacakları materyallere dijital platformlardan ulaşmayı, diğer insanların görüşlerini okumayı ve kendi görüşlerini yazmayı klasik kütüphanelere tercih etmektedirler [14].

Dijital yerliler oyun temelli öğrenmeyi benimsemektedirler [15]. Bu nedenle, öğrenme sürecini oyunlaştırabilecek; akıllı tahta, 3D yazıcı, web 2.0 araçlarının öğretmenleri tarafından daha etkili bir şekilde kullanılmalarını istemektedirler. Online

ödevlerin verilmesi ve konu anlatımlarının olması öğrencilere, teknoloji destekli, hızlı ve rastgele erişim sağlayabilecekleri bir ortam sunmaktadır. Online ders anlatımında, süreci istediği gibi kontrol edebilir. Öğrencilerin öğretmenlerinden yapmalarını istedikleri bu davranışlar, aslında onların birer dijital yerli olduklarının göstergesidir [9].

V. SONUÇ

Çalışma sonunda, öğrencilerin ebeveyn ve öğretmenlerinden teknolojiyi etkili kullanmaya yönelik çeşitli isteklerinin olduğu ortaya çıkmıştır. Belirli ortak noktalar hariç öğrenciler; anne, baba ve öğretmenlerinden farklı davranışları yerine getirebilecek seviyede teknoloji ile ilgili yeterliliğe sahip olmalarını istemişlerdir.

Öğrenciler, en fazla annelerinin online alış yapabilmelerini ve babalarının navigasyonu etki bir şekilde kullanmalarını istemişlerdir. Donanımsal olarak annelerinden telefonu, babalarından ise bilgisayarı daha iyi kullanmalarını istemişlerdir.

Çalışmaya katılan öğrencilerin hepsinin sınıflarında akıllı tahta bulunmaktadır. Sınıfta akıllı tahta olmasına rağmen, on bir öğrenci öğretmenlerinden daha iyi ve etkili bir şekilde akıllı tahtayı kullanmalarını istemişlerdir. Öğretmenler hala akıllı tahtaları yardımsız ve etkin bir şekilde kullanamamaktadırlar. Öğrenciler, öğretmenlerinden; online ödev, sanal gezi, Pixton, 3D çizim, Morpa kampüs ve online konu anlatarak dersleri teknoloji ile desteklemelerini istemektedirler.

REFERENCES

[1] Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants. MCB University Press, 9,* 5.

[2] Demirok, G. (2012). Türk gençlerinin 3' te 2' si bilgisayarların kendilerini sosyalleştirdiğini düşünüyor [Araştırma], Erişim tarihi: 10 Ağustos 2016, http://sosyalmedya.co/intel-genc-turkiye-arastirmasi/

[3] Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives: partnering for real learning*. California: Corwin A SAGE Company.

[4] Çakır, H. & Topçu, H. (2005). Bir iletişim dili olarak internet. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19,* 2, 71-96.

[5] Günther, J. (2007). *Digital Natives & Digital Immigrants*. Hamburg: Studienverlag.

[6] Helsper, E. ve Eynon, R. (2010). Digital natives: where is the evidence? *British Educational Research Journal, XXXVI,* 3, 503-520.

[7] Günüç, S. (2011), Dijital yerlilerde çalışan bellek ve çoklu görev. *5th International Computer & Instructional Technologies Symposium*. Fırat Üniversitesi, Elazığ.

[8] Sprenger, M. (2010). *Brain-based teaching in the digital age*. Alexandria: ASCD.

[9] Cameron, D. (2005). The Net Generation goes to university? Paper presented at the *The Journalism Education Association Conference (p.1-11).*

[10] Merriam, S. B. (2002). *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*. C.A: JoseyBass A WileyCompany.

[11] Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. London: Routledge.

[12] Karabulut, B. (2015). Bilgi toplumu çağında dijital yerliler, göçmenler ve melezler. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,* 21, 11-23.

[13] Bennett, S. J., Maton, K. A. & Kervin, L. K. (2008). The 'digital natives' debate: a critical review of the evidence. *British Journal of Educational Technology*, 39(5), 775-786.

[14] Tonta, Y. (2009). Digital natives and virtual libraries: What does the future hold for libraries? International Conference on Libraries and Their Clients: Free or Fee Services Supporting Social Communication in the Digital Era, 1-2 June 2009, Krakow, Poland.

[15] Prensky, M. (2005). Teaching digital natives: partnering for real learning. http://marcprensky.com/wp-content/uploads/2013/04/Prensky-TEACHING_DIGITAL_NATIVES-Introduction1.pdf adresinden 12.11.2018 tarihinde alınmıştır.