

SOME ASPECTS OF FORMING SUSTAINABLE EDUCATION AS A CONDITION OF STRONG SOCIAL POLICY

Shermuhamedova Niginahon Arslonovna (Uzbekistan, Tashkent)

Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Corresponding Author and Speaker: Shermuhamedova Niginahon Arslonovna

Presentation/Paper Type: Oral/Full Text

Abstract- Modern education has a systemic – evolutionary character and is one of the factors of a sustainable civilization process. Global transformations of education are aimed at creating not only the information society, but also “a planetary civilization with sustainable development that implements the goal of human survival and the preservation of the biosphere”. [Ilyin V.I., Ursul A.D., 2016. p.399.]. These opportunities can be realized on the way to the formation of a transnational educational space, where not only knowledge, but also information technology is important. Throughout the history of mankind, knowledge has had a transformative power as the main source of transformation of social relations.

Today, in the global process, there is a need for a new model of education, accompanied by modernization. A characteristic feature of the modernization of education is manifested in the futurization of education, which becomes an advanced education, where the path to the future is laid. Thus, a new type of educational process is being formed called the global educational space.

Advanced education is not only the preparation of a specialist for practical activities, but also an orientation to self-improvement through independent work, moral self-education of an individual at all stages of his life; this is getting a second or third education throughout his life. According to this principle, the past, present, and future correlate in education. The focus is not only on the past and present, but also in the future.

Keywords- *education, innovations, value orientation, civilization process, information society, global transformations.*

Introduction

The modern world requires a sustainable educational space for the implementation of innovative goals in the education system. For the main goal of innovation is the transition to a new quality level of the educational system of the corresponding model of sustainable development. The innovation process involves the preservation of elements of the classical education system, but it allows a breakthrough to a qualitatively new stage of evolution, allowing society to pave the way for the desired future. This, in turn, requires a large-scale transformation of education, focused on ensuring the survival of humanity. Survival through education implies a fundamentally new innovation process in education, in which the image of the future is treated as a society of sustainable development, and not as a knowledge society and an education society. Innovations are becoming one of the main orientations of pedagogical activity, having a target to improve the efficiency of the educational process. Therefore, innovations are necessary as an innovation, not only for the preservation and development of the education system, but also for ensuring a sustainable educational system of the future.

“The introduction of the future factor into education will require a new understanding of the foundations of the processes of cognition and education, which should turn to their global future” [V.I. Ilyin, Ursul A.D., 2016. p.340]. However, it should be noted that part of science and education takes part in this process, and the main sphere, just as before, will pay attention to the past and the present. Today it is important to take into account the ratio of past, present and future, for any evolutionary process was based on the principle of integrity. The interrelation of these principles will require an optimal distribution of efforts and means in appropriate proportions, however, it is necessary to take into account the fact that large scales of knowledge are required for a more rapid study of the future.

Thus, priority is given to socially-oriented education. Therefore, it is necessary to direct socially organized education towards a global future. Advanced socially oriented education is based on new socio-natural factors and has a systemic priority in comparison with modern educational systems. Advanced socially-oriented education begins to develop within the framework of education for unsustainable development, but it acquires advanced mechanisms due to the large-scale transition to a new innovative education system. The system of advanced socially-oriented education is designed to equip with knowledge that in the near future, humanity is not subject to obsolescence.

Among the main features of advanced socially-oriented education are the following interrelated aspects:

Firstly, as the most effective sphere of social activity, education should be improved in order to increase both professional and social responsibility of people. For in modern educational structures, education is directed only at training, and the factor of human responsibility to science, to society and to future generations remains outside the focus.

Secondly, advanced socially oriented education should proceed from the principle of integrity, that is, to focus not only on the past and the present, but also on the future. Here it is important to take into account not only processes that develop independently of a person and society, but also normative-oriented processes that change the present so that it corresponds to the desired models and virtual images of the future. Thus, the estimated future predictions will be grouped around the ideas of the formation of a renewed modernized society. The task is to effectively implement the appropriate educational system in the pedagogical process. Unfortunately, the existing education system has so far focused only on the past, at all levels of the educational space history is taught as a science of the past, but despite the fact that there are such sciences as futurology and prognostics as future sciences, the study of the subject of these sciences remained beyond attention. And this, in turn, led to a violation of the principle of integrity in education.

Thirdly, individual education in the current educational space is one of the priorities, it is advanced knowledge that a person needs for the rest of his life. It helps him to foresee his professional and social career, to choose his value orientation and determine his life position. The individual aspect of education is not opposed to the futurological one, because it leads to an individual future, here the fact of the harmony of the interests of the individual and society is necessary.

Fourth, all the achievements of mankind are an element of the system of social-oriented education. In this sense, many innovation processes, such as the export of education, can be an important component of this type of education. Also, if the informatization of education leads us to the formation of advanced intelligence, then the greening of education contributes to the understanding of environmental problems, since the fate of humanity depends on their solution at the global level.

Fifth, the education of the future is a natural process of transferring the fundamental knowledge of the past and present. All knowledge of the present about planets, about space, environment were formulated in the past, but their distinctive feature consists in a complex structural structure. And therefore, the modern education model is a model that changes the functions of all education in society, strives to survive in the context of deepening global problems. Along with the function of transferring knowledge, the inclusion in education of the function of anticipation changes its understanding as a translator of knowledge from the past and present to future generations, and teaches a person to plan for the future. It should also be noted that "any education system involves its own mentality, which is dictated by national, cultural civilizational features" [N. Shermuhamedova, 2018. p.332].

However, scientific generalizations cannot be exhaustive. It is necessary to set the task to make an innovative movement from the classical to the formation of a new type of education. Innovative education as the pinnacle of modernization in education includes new content that will appear only in the future, but is already functioning with the help of computer technology and modeling techniques. The properties of modernization in the innovation process mainly relate to the goals and content of education and in determining organizational status, the role of the whole process of training and education among other areas of social activity. If a sustainable future depends on an innovative type of education, then its new status and role in society should be determined by normative documents, methods and forms.

The modern educational system requires a reorientation and a fundamental change in the traditional pedagogical thinking to innovative content. This proceeds from the fact that knowledge of the past forms an understanding of the present, because only in this case can one give an appropriate assessment of modern phenomena, reveal their causes and consequences, provided that the transformation processes are linear. This implies a correlation of the knowledge of the past with the knowledge of the present which contributes to the understanding of social phenomena. To be an educated person meant to assimilate the cultural achievements gained by mankind. [Ilyin I.V. Los V.A. Ursul A.D.2016.S353]. Such an understanding of learning was basically a purposeful transfer of the historical and cultural heritage, experience and skills, that is, what was already in the past and is being realized in the present. Thus, we are talking about the value orientation of a person in which the relationship between knowledge and personal qualities occurs.

Conclusion

Sustainable education is the main criterion for sustainable development. It involves an innovative creative process in which both the teacher and the student will take part, the traditional form of education, consisting of training and education gradually loses its superiority.

The change of the educational process implies a new vision of education as a unity of education, upbringing and creative development.

References

1. Il'in V.I., Ursul A.D.(2016). *Obrazovaniye, obshchestvo, priroda. Evolyutsionnyy podkhod i global'nyye perspektivy.* – Moskva, izd-vo MGU. ss.399, 340, 353.
2. Shermukhamedova N.A. *Osobennosti etnoobrazovaniya kak sposob sokhraneniya natsional'noy identichnosti//Aktual'nyye problemy informatsionnogo obshchestva v naukovedenii, kul'ture, obrazovanii, ekonomike.* - Moskva, 2018. ss.332-333.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ СИЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Шермухамедова Нигинахон Арслоновна (Узбекистан, Ташкент)

д.ф.н., профессор Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Shermuhamedova_n@mail.ru
+998903586270

Аннотация. Современное образование имеет системно-эволюционный характер и является одним из факторов устойчивого цивилизационного процесса. Глобальные трансформации образования направлены на создание не только информационного общества, но и «планетарной цивилизации с устойчивым развитием, реализующей цель выживания человечества и сохранения биосферы». [Ильин В.И., Урсул А.Д., 2016. с.399.]. Эти возможности могут быть реализованы на пути формирования транснационального образовательного пространства, где важно не только наличие знания, но и наличие информационных технологий. На протяжении всей истории человечества знание имело преобразующую силу как главный источник трансформации общественных отношений. Сегодня в глобальном процессе появилась потребность в новой модели образования, сопровождающаяся модернизацией. Характерная особенность модернизации образования проявляется в футуризации образования, которое становится опережающим образованием, где прокладывается путь в будущее. Таким образом формируется новый тип образовательного процесса называемого глобальное образовательное пространство. Опережающее образование - это не только подготовка специалиста к практической деятельности, но и ориентация на самосовершенствование путем самостоятельной работы, нравственное самовоспитание личности на всех этапах его жизни, это получение второго, третьего образования в течение всей жизни. Согласно этому принципу, в образовании происходит соотношение прошлого, настоящего и будущего. Основное внимание фокусируется не только на прошлое и настоящее, но и в будущее.

Ключевые слова: образование, инновации, ценностная ориентация, цивилизационный процесс, информационное общество, глобальные трансформации.

Введение

Современный мир требует устойчивого образовательного пространства для реализации инновационных целей в системе образования. Ибо главная цель инноваций состоит в переходе на новый качественный уровень образовательной системы соответствующей модели устойчивого развития. Инновационный процесс предполагает сохранение элементов классической системы образования, однако позволяет сделать рывок на качественно новую ступень эволюции, позволяющее обществу проложить путь к желаемому будущему. Это, в свою очередь, требует широкомасштабной трансформации образования, ориентированной на обеспечение выживания человечества. Выживание через образование предполагает принципиально новый инновационный процесс в образовании, в котором образ будущего трактуется как общество устойчивого развития, а не как общество знания и общество образования. Инновации становятся одним из основных ориентиров педагогической деятельности, имея целевую установку на повышение эффективности образовательного процесса. Следовательно, инновации необходимы как нововведение, а не только для сохранения и развитие системы образования, но и для обеспечения устойчивой образовательной системы будущего.

«Введение фактора будущее в образование потребует нового осмысления оснований процессов познания и обучения, которые должны повернуться к своему глобальному будущему» [Ильин В.И. Урсул А.Д., 2016.340]. Однако, нужно отметить и то, что в данном процессе принимает участие часть науки и образования, а основная сфера, так же как и прежде, будет уделять внимание на прошлое и настоящее. Сегодня важно учитывать соотношение прошлого, настоящего и будущего, ибо любой эволюционный процесс опирался на принцип целостности. Взаимосвязь этих принципов потребует оптимального распределения усилий и средств в соответствующих пропорциях, однако, нужно учитывать и то, что требуются большие масштабы знания для более быстрого изучения будущего.

Таким образом, приоритетным становится опережающее социально- ориентированное образование. Поэтому необходимо направить социально организованное образование в сторону глобального будущего. Опережающее социально ориентированное образование основано на новых социоприродных факторах и имеет системный опережающий характер по сравнению с современными системами образования. Опережающее социально-

ориентированное образование начинает развиваться в рамках образования неустойчивого развития, но приобретает опережающие механизмы, обусловленные масштабным переходом на новую инновационную систему образования. Система опережающего социально- ориентированного образования призвана вооружить такими знаниями, которые в ближайшем будущем человечества не подлежат устареванию. Среди основных особенностей опережающего социально-ориентированного образования можно отметить следующие взаимосвязанные аспекты:

Во-первых, как самая эффективная сфера социальной деятельности, образование должно совершенствоваться с целью повышения как профессиональной, так и социальной ответственности людей. Ибо в современных образовательных структурах образование направлено только на подготовку кадров, и фактор ответственности человека перед наукой, перед обществом и перед будущими поколениями остаётся за пределами внимания.

Во-вторых, опережающее социально ориентированное образование должно исходить из принципа целостности, то есть ориентироваться не только на прошлое и настоящее, но и на будущее. Здесь важно учитывать не только процессы, которые развиваются независимо от человека и общества, но и нормативно-ориентированные процессы, которые изменяют настоящее, чтобы оно отвечало желаемым моделям и виртуальным образам будущего. Таким образом, предполагаемые прогнозы будущего будут группироваться вокруг идей становления обновленного модернизированного общества. Задача состоит в эффективной реализации соответствующей образовательной системы в педагогический процесс. К сожалению, существующая система образования до сих пор ориентировалась только на прошлое, на всех уровнях образовательного пространства преподаётся история как наука о прошлом, но, несмотря на то, что есть такие науки как футурология и прогностика как науки о будущем, изучение предмета этих наук оставалась за пределами внимания. А это, в свою очередь, приводило к нарушению принципа целостности в образовании.

В-третьих, индивидуальное образование в нынешнем образовательном пространстве является одним из приоритетных направлений, это опережающее знание, которое необходимо человеку на протяжении всей жизни. Оно помогает ему предвидеть профессиональную и общественную карьеру, выбирать свою ценностную ориентацию и определить жизненную позицию. Индивидуальный аспект образования не противопоставляется футурологическому, ибо он ведет к индивидуальному будущему, здесь необходим факт гармонии интересов человека и общества.

В-четвертых, все достижения человечества являются элементом системы социально-ориентированного образования. В этом смысле многие инновационные процессы, например экспорт образования, может быть важной составляющей данного типа образования. Также, если информатизация образования приводит нас к формированию опережающего интеллекта, то экологизация образования способствует пониманию экологических проблем, поскольку от их решения на глобальном уровне зависит судьба человечества.

В-пятых, образование будущего - это закономерный процесс передачи фундаментальных знаний прошлого и настоящего. Все знания настоящего о планетах, о космосе, окружающей среде были сформулированы в прошлом, но отличительная особенность их состоит в сложном структурном строении. И поэтому современная модель образования - это модель, которая изменяет функции всего образования в обществе, стремится выжить в условиях углубления глобальных проблем. Наряду с функцией передачи знаний, включение в образование функции опережения меняет понимание его как транслятора знаний от прошлого и настоящего к будущим поколениям, и учит человека планировать будущее. Также нужно отметить, что «любая система образования предполагает собственную ментальность, которая продиктована национальными, культурными цивилизационными особенностями» [Шермухамедова Н.А. 2018.с.332].

Однако, научные обобщения не могут быть исчерпывающими. Необходимо ставить задачу совершить инновационное движение от классического к формированию нового типа образования. Инновационное образование как вершина модернизаций в образовании включает новое содержание, которое появится лишь в будущем, но уже функционирует с помощью компьютерных технологий и методов моделирования. Свойства модернизации в инновационном процессе в основном касаются целей и содержания образования и в определении организационного статуса, роли всего процесса обучения и воспитания среди других сфер социальной деятельности. Если от инновационного типа образования зависит устойчивое будущее, то его новый статус и роль в обществе должен определяться нормативными документами, способами и формами.

Современная образовательная система требует переориентации и кардинального изменения традиционного педагогического мышления на инновационное содержание. Это исходит из того, что знание прошлого формирует понимание настоящего, ибо только в этом случае можно дать соответствующую оценку современным явлениям, выявить их причины и последствия при условии линейности процессов преобразования. Это предполагает соотношения знания прошлого со знаниями настоящего, которое способствует пониманию социальных явлений. Быть образованным человеком – значило усвоить культурные достижения, полученные человечеством. [Ильин И.В. Лось В.А. Урсул А.Д.2016.с353]. Такое понимание обучения сводилось в основном к целенаправленной передачи историко-культурного наследия, опыта и навыков, то есть того, что было уже в прошлом и реализуются в настоящем. Таким

образом, речь идет о ценностной ориентации человека, в котором происходит соотношение знания и личностные качества.

Заключение

Устойчивое образование является основным критерием устойчивого развития. Оно предполагает инновационный творческий процесс, в котором будут принимать участие как учитель, так и ученик, традиционная форма образования, состоящая из обучения и воспитания, постепенно утрачивает превосходство.

Смена образовательного процесса предполагает новое видение образования как единства обучения, воспитания и творческого развития,

Библиография

Ильин В.И., Урсул А.Д.(2016). Образование, общество, природа. Эволюционный подход и глобальные перспективы. – Москва, изд-во МГУ. сс.399, 340, 353.

Шермухамедова Н.А. Особенности этнообразования как способ сохранения национальной идентичности//Актуальные проблемы информационного общества в науковедении, культуре, образовании, экономике. - Москва, 2018. сс.332-333.